

Analyses de controverses (EDC-65804)

Automne 2006
mercredi 16:30 -19:30
Desève 1225

Professeure : Renée Fountain (coordonnées à la fin de plan de cours)

LE SITE DU COURS

<http://www.cours.fse.ulaval.ca/edc-65804>

En bas de la page il y a un texte qui décrit la problématique du cours : il vous donnera une idée des orientations du cours.

OBJECTIFS DU COURS

Ce séminaire poursuit quatre objectifs :

- a) exposer certaines récentes approches et méthodes pour analyser des controverses ;
- b) examiner les controverses selon une perspective « savoir-pouvoir » ;
- c) discuter des rapports complexes entre nos lecteurs de controverses et les conséquences de ces lecteurs¹ ;
- d) Montrer en quoi les théories liées à la sociologie de la science et à la philosophie sont différentes, mais complémentaires, des épistémologies constructivistes en éducation.

DÉMARCHE DU COURS

Quelques thèmes abordés :

1. les approches non-linéaires et non-hiérarchiques de la théorie « acteur-réseau » ;
2. une grille analytique « sociologics » (la construction de crédibilité) ;
3. une complexification du concept de pouvoir, voire un « pouvoir disciplinaire » ;
4. des concepts (point de passage, translation, savoir-pouvoir, .etc) ;
5. des principes (les principes de symétrie et de symétrie généralisée, etc) ;
6. des relations binaires et leurs effets potentiels (relations distinctes, opposées, liées, délimitées, hybrides)

¹ Par exemple, une analyse de discours faite à partir du concept « position » ou de « positionality » n'évoque pas nécessairement les mêmes effets.

TEXTES DU COURS

En plus de nombreux articles (disponibles sur le site web du cours et identifiés chaque semaine en classe) le séminaire est articulé autour de la discussion systématique de deux livres :

- Bruno Latour, *La Science en action*, La Découverte, Paris, 1989.
- Michel Foucault, *Surveiller et punir. Naissance de la prison*, Gallimard, Paris, 1975.

PLAN DE TRAVAIL ET MODALITÉ D'ÉVALUATION DU COURS

Le séminaire consiste dans les activités suivantes :

- a) les exposés à partir des livres de Latour et de Foucault ainsi que sur certains autres textes connexes ;
- b) les recherches, les analyses, les exposés des étudiants ;
- c) le travail d'équipes en classe.

Pour ce qui est des modalités d'évaluation, elles sont de trois ordres :

- a) des comptes rendus des lectures (ou de la recherche) hebdomadaires **40%**
- b) un travail de fond (15 à 20 pages) **50%**. Les étudiants choisiront une de ces trois options :
 - 1) l'élaboration d'un projet pédagogique qui vise à introduire une controverse dans un contexte spécifique de leur choix (travail individuel) ;
 - 2) l'élaboration et la complexification d'un des concepts ou des principes que nous aurons vus en classe (travail individuel) ;
 - 3) la co-construction d'un texte qui analysera une controverse à base des deux théories (travail d'équipe).
- c) un exposé (du travail du fond) en classe **10%**

COORDONNÉES DE PROFESSURE

Renée M. Fountain
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Faculté des sciences de l'éducation, bureau 1178
Site : <http://fountain.levinix.org>
Tél. : 418-656-2131, # 8699